DOCUMENT RESUME

ED 460 216 UD 034 668

TITLE	Manual para combatir el absentismo escolar (Manual To Combat Truancy).
INSTITUTION	Department of Justice, Washington, DC.; Office of Elementary and Secondary Education (ED), Washington, DC. Safe and Drug Free Schools Program.
PUB DATE	1996-00-00
NOTE	18p.; For the English-language version, see ED 397 526. In consultation with the National School Safety Center.
AVAILABLE FROM	ED Pubs, P.O. Box 1398, Jessup, MD 20794-1398. Tel: 877-433-7827 (Toll Free).
PUB TYPE	Guides - Non-Classroom (055)
LANGUAGE	Spanish
EDRS PRICE	MF01/PC01 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Attendance; *Community Programs; Delinquency; *Dropouts; Elementary Secondary Education; Law Enforcement; *Parent Participation; Police; *Prevention; Productivity; Program Descriptions; *School Responsibility; Spanish Speaking; *Truancy; Youth Problems

ABSTRACT

Truancy is the first sign that a youngster is in trouble and that he or she may need the help of parents, teachers, and community members to get back on track. Research shows that students who become truant and eventually drop out of school put themselves at a long-term disadvantage in becoming productive citizens. Dropouts are more likely to be on welfare or unemployed than high school graduates. High truancy rates are also linked to high daytime burglary rates, vandalism, and juvenile gang activity. In some cities, unexcused absences can number in the thousands daily. Combating truancy is a way for communities to reach out quickly to disaffected young people and help families struggling with rebellious teenagers. This guide offers parents, school officials, law enforcement agencies, and communities a set of principles for designing their own strategies. Schools and communities are advised to involve parents in all truancy-prevention activities, adopt a zero-tolerance stance against truancy, create meaningful incentives for parental responsibility, establish ongoing truancy-prevention programs in school, and involve local law enforcement in truancy-reduction efforts. The guide also discusses model community truancy-prevention programs in Wisconsin, California, Connecticut, New Jersey, Oklahoma, Virginia, Ohio, and Arizona and lists federal government resources. (SM)

Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made
from the original document.

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
☑ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

ED 460 216

MANUAL PARA COMBATIR EL ABSENTISMO ESCOLAR

Preparado por el Departamento de Educación de los Estados Unidos en colaboración con el Departamento de Justicia de los Estados Unidos

UD034668

BEST COPY AVAILABLE

El Problema del Absentismo Escolar en las Comunidades de los Estados Unidos

El absentismo escolar es la primera señal de dificultades; el primer indicio de que un joven estudiante se ha dado por vencido y ha empezado a descarriarse. Los jóvenes que faltan regularmente a la escuela están tratando de decirles a sus padres, a los maestros, y a la comunidad en general, que están en crisis y necesitan nuestra ayuda para poder salir adelante en la vida.

Según indican las estadísticas, los estudiantes que faltan regularmente a la escuela y terminan por abandonar los estudios, definitivamente se alejan de la posibilidad de llegar a ser un día ciudadanos productivos. El porcentaje de beneficiarios de asistencia social que abandonaron la escuela, por ejemplo, es dos veces y medio más alto que el de beneficiarios graduados de bachillerato (high school). En 1995, el porcentaje de desempleados que abandonaron la escuela, fue dos veces más alto que el de desempleados graduados. Además, los trabajadores que abandonaron la escuela ganan salarios mucho más bajos que los graduados. A muchos de los jóvenes que faltan regularmente a la escuela y acaban por abandonarla les espera un futuro difícil.

El absentismo escolar es un camino que conduce a la delincuencia. Se ha establecido una relación directa entre el alto absentismo escolar y la alta incidencia de robos con violación de domicilio o escalamiento y vandalismo. Según la Dirección de Educación del condado de Los Angeles, el absentismo escolar es un fiel presagio de un futuro de conducta delictuosa en los menores. ***"No conozco ningún pandillero que no empezara por faltar habitualmente a clases,"*** dice Kim Menninger, Fiscal del estado de California. Todas las campañas comunitarias contra la delincuencia deben incluir un componente de prevención del absentismo escolar, porque así se pueden evitar muchos delitos antes de que se cometan.

Una encuesta reciente en Miami reveló que un 71 por ciento de adolescentes entre las edades de 13 y 16 años, procesados por delitos penales, habían faltado regularmente a la escuela.

En la ciudad de Minneapolis, la delincuencia perpetrada en horas del día descendió en un 68 por ciento después de que los policías empezaron a expedirles citaciones judiciales a los estudiantes ociosos durante las horas de clases.

En la ciudad de San Diego, un 44 por ciento de todos los delitos cometidos por menores se perpetra entre las 8:30 de la mañana y la 1:30 de la tarde.

Aunque no existen estadísticas sobre la magnitud del absentismo escolar a nivel nacional, el número total de ausencias sin justificar por día bien pudiera ascender a los miles. En la ciudad de Pittsburgh, por ejemplo, cada día faltan a la escuela aproximadamente 3,500 estudiantes, es decir, un 12 por ciento de la población estudiantil total y alrededor de un 70 por ciento de estas ausencias no tienen justificación válida. En Filadelfia, faltan por día aproximadamente 2,500 estudiantes sin excusa legítima. En Chicago 35,000 jóvenes han faltado sin permiso al menos un día de cada año académico.

La lucha contra el absentismo escolar es una de las principales formas en que la comunidad puede prestarles ayuda inmediata a los jóvenes rebeldes y a su familia. En esta guía se ofrece a los padres, a los planteles de escuela, a las entidades policiales y las comunidades, una serie de principios sobre los cuales pueden basar sus propias estrategias contra el absentismo escolar, y también se describe cómo funcionan algunos modelos de iniciativas contra el absentismo escolar que han tenido éxito en varias comunidades del país.

Guía Práctica para la Prevención del Absentismo Escolar

De acuerdo con sus necesidades particulares, cada escuela y cada comunidad debe determinar qué medidas se tomarán para reducir el absentismo escolar. Estas decisiones deben tomarse con la participación activa de los padres, los educadores, la policía, los jueces de juzgados de menores y de asuntos familiares y representantes de organizaciones religiosas, de servicios sociales y de la comunidad.

Los esfuerzos comunitarios de mayor éxito contra el absentismo escolar no se han limitado a mejorar procedimientos, como por ejemplo los mecanismos de seguimiento a la asistencia de los estudiantes, sino que se han centrado también en una estrategia integral, incluidos los incentivos y sanciones a los estudiantes que faltan habitualmente y a sus padres. A continuación, se presentan cinco elementos fundamentales de una estrategia integral, los cuales pueden ser útiles para las comunidades y las escuelas en la lucha contra el absentismo escolar.

1. Promover la participación de los padres en todas las actividades relacionadas con la prevención del absentismo escolar.

No importa la posición social, el nivel de ingresos, ni los antecedentes académicos de los padres; ellos desempeñan el papel principal en la educación de sus hijos. Ellos son quienes ejercen mayor influencia en la conducta de sus hijos y por eso les corresponde animarles a asistir a la escuela todos los días y hacerles comprender cuán determinante es la formación académica para su futuro.

La confianza mutua y la buena comunicación entre la familia y la escuela son elementos claves para poder resolver en forma conjunta problemas como el absentismo escolar. Muchos programas de prevención y reducción del absentismo escolar incluyen componentes de supervisión intensiva, orientación o consejería y otros servicios orientados hacia el fortalecimiento de la familia y los adolescentes rebeldes. Las escuelas, por su parte, pueden prestar una gran ayuda siendo más sensibles a las necesidades de las familias y alentando a los maestros y a los padres a reunirse regularmente antes de que se presenten dificultades. Para conseguir tales objetivos, sería conveniente que las escuelas tomaran las siguientes medidas: acomodar el horario de estas reuniones al horario de trabajo de los padres; designar un sitio neutral para estas consultas; establecer una línea telefónica para ayudar con la tarea; capacitar a los maestros para trabajar con los padres; contratar o nombrar una persona que sirva de enlace con los padres y dar a los padres una voz en la toma de decisiones de la escuela.

2. Establecer sanciones estrictas para los estudiantes que faltan regularmente sin excusa legítima.

Los distritos escolares deben poner en claro que no se tolerará la falta de asistencia. Según legisladores de varios estados, exigir una perfecta asistencia a la escuela como condición para poder recibir buenas notas u obtener la licencia de conducir es una buena forma de luchar contra el absentismo escolar. Los estados de Delaware, Connecticut y de varios otros han impuesto toques de queda diurnos durante las horas de clase y han dado autorización a los policías para interrogar a los jóvenes y determinar si su falta a clases es legítima o no. En algunos estados, como por ejemplo Nueva York, cierto número de faltas sin justificar es motivo de reprobación del curso. En los casos del absentismo escolar, se permite a los jueces del estado de Wisconsin ordenar que el estudiante sea sometido a orientación profesional o a un programa de educación especial como alternativa.

3. Estimular a los padres para que asuman la responsabilidad de la asistencia de sus hijos a la escuela.

Es imprescindible que los padres de los estudiantes asuman la responsabilidad del absentismo escolar de sus hijos. Cada comunidad debe determinar cuál es la mejor forma de crear incentivos efectivos para que los padres se ocupen de la asistencia de sus hijos a la escuela. En algunos estados, se requiere que los padres de estudiantes que faltan regularmente participen en programas sobre la educación de los hijos. En otros estados, por ejemplo, en Maryland y Oklahoma, se ha determinado que los padres cuyos hijos faltan regularmente a clases pueden estar sujetos a sanciones formales o perder el derecho a cierta asistencia social. Por otro lado, la comunidad también puede premiar a los padres responsables cuyos hijos asisten regularmente a la escuela, ofreciéndoles mayores posibilidades de participar en programas financiados con fondos públicos. Los funcionarios de gobierno locales, los educadores y los padres tienen que trabajar juntos, comprometerse a asumir la responsabilidad de reducir el absentismo escolar, y determinar los mecanismos más apropiados para conseguir tal objetivo en su comunidad.

4. Establecer programas permanentes en las escuelas para la prevención del absentismo escolar.

Los siguientes factores pueden causar o contribuir al absentismo escolar: el consumo de drogas, la violencia dentro de la escuela o a su alrededor, la influencia de compañeros que faltan regularmente a clases, la falta de interés en la asistencia regular por parte de los padres, complicaciones emocionales o mentales, la incertidumbre respecto a la enseñanza superior o el empleo en el futuro, y la incapacidad de mantenerse al día con los requisitos académicos. Para poder combatir el absentismo escolar en forma efectiva, las escuelas deben atender a las necesidades particulares de cada estudiante y tratar de tomar iniciativas que ataquen las raíces del fenómeno. Estas medidas pueden incluir programas de tutores, medidas de seguridad más estrictas en las escuelas, iniciativas para la prevención del consumo y adicción a las drogas, programas de mentores auspiciados por grupos comunitarios y religiosos, campañas para estimular el interés de los padres en la asistencia de sus hijos a la escuela, y mecanismos para referir al estudiante o a su familia a agencias de servicios sociales.

Las escuelas también deben buscar nuevas formas para captar la atención de los estudiantes y motivarlos a estudiar, empleando métodos prácticos, como por ejemplo los cursos vocacionales, oportunidades de estudiar y trabajar, y el servicio voluntario en la comunidad. Las escuelas deben buscar el apoyo de los líderes locales de la comunidad y de las empresas y determinar conjuntamente con ellos en qué forma pueden ayudar a combatir el absentismo escolar. Por ejemplo, los líderes de la comunidad y de empresas pueden donar espacio para albergar centros de detención temporal, establecer programas de servicio en la comunidad que dan trabajo a los estudiantes, ya sea después del horario de clases o en los fines de semana, o pueden desarrollar programas computarizados para mantener el control de asistencia de los estudiantes.

5. Incluir las fuerzas policiales locales en la lucha contra el absentismo.

Para que las reglas sobre asistencia escolar produzcan efecto, los funcionarios escolares deben establecer estrechos vínculos con la policía local, con los responsables del control de jóvenes sujetos a la libertad condicional probatoria, y con los jueces de juzgados de menores y asuntos familiares. Según la opinión de muchos policías, los centros de detención temporal administrados por la comunidad funcionan muy bien. Los policías pueden dejar a los jóvenes que faltan a la escuela en estos centros, en vez de llevarlos a la delegación o comisaría local para ser sometidos al prolongado proceso de fichaje. Las redadas policiales de los barrios que frecuentan estos jóvenes durante las horas de clase pueden ser muy efectivas si forman parte de una iniciativa integral contra el absentismo escolar.

Modelos de Iniciativas para la Reducción del Absentismo Escolar

De acuerdo con sus necesidades particulares, cada comunidad debe determinar de qué manera puede luchar contra el absentismo escolar. A continuación se describen algunos programas contra el absentismo escolar ya establecidos en varias comunidades del país, en los cuales se emplean algunos o todos los elementos mencionados anteriormente.

Milwaukee, Wisconsin

Elementos del programa: Los padres, los policías y el sistema escolar se concentran en las causas del absentismo escolar en la iniciativa Truancy Abatement and Burglary Suppression (TABS) ['Reducción del Absentismo Escolar y Supresión de Robos con Violación de Domicilio o Escalamiento'] en la ciudad de Milwaukee. Todos los días, al principio de cada clase o período, se pasa lista en todas las escuelas de la ciudad. Los policías locales recogen a los estudiantes que faltan a clases y los llevan al Boys o Girls Club para orientación profesional o consejería. Automáticamente se llama por teléfono a los padres en la noche para avisarles que su hijo no asistió a clases ese día. Si los padres no empiezan a ocuparse de la asistencia regular de su hijo a la escuela, se informa al fiscal del distrito.

Resultados: En un estudio reciente de los estudiantes que se sometieron al proceso TABS, un 73 por ciento volvió a asistir a clases al día siguiente, un 66 por ciento todavía asistía a clases a los 15 días, y un 64 por ciento seguía asistiendo a la escuela a los 30 días. Desde el comienzo de la iniciativa TABS, los robos con violación de domicilio o escalamiento en horas del día han descendido en un 33 por ciento, y los actos de agresión con lesiones durante las horas del día han descendido en un 29 por ciento. Aquine Jackson, Directora de la División de Servicios para Estudiantes y Padres de las Escuelas Públicas de Milwaukee, dice, "creo que el programa TABS es muy efectivo porque es una colaboración entre . . . las escuelas públicas de Milwaukee, los Boys y Girls Clubs de Milwaukee, la Policía de Milwaukee y la Policía del Condado, además de que ya está en vigor una ley estatal que les permite a los policías parar a los estudiantes en la calle durante las horas de clase."

Rohnert Park, California

Elementos del programa: El programa Stop, Cite and Return ['Parar, Citar, y Devolver'] se organizó con el propósito de reducir el absentismo escolar y la delincuencia perpetrada por menores en la comunidad y elevar el promedio de asistencia en las escuelas. Este programa funciona así: los policías expiden citaciones a los estudiantes sospechosos que encuentran fuera de la escuela durante las horas de clase y los llevan de regreso a la escuela para reunirse con sus padres y el subdirector de la escuela. Se expiden un máximo de dos citaciones sin que se imponga una pena; a la tercera citación, se deriva el caso a la correspondiente agencia de ayuda especializada.

Resultados: Debido en gran medida a esta iniciativa, la incidencia de robos con violación de domicilio o escalamiento ha descendido en un 75 por ciento con respecto al año 1979. Haynes Hunter, titular de distintos cargos relacionados con el absentismo escolar en Rohnert Park desde hace más de 15 años, dice que el programa es efectivo porque es un esfuerzo de "alta visibilidad". "Estando en la calle, estando en contacto con los chicos, les hacemos saber que nos preocupamos por ellos. Queremos que reciban una buena educación."

New Haven, Connecticut

Elementos del programa: El programa Stay in School ['Quédate en la Escuela'] va dirigido a aquellos estudiantes de nivel secundario que muestren las primeras señales de dificultades en la escuela. Estos estudiantes comparecen ante un juzgado de absentismo escolar, en el cual un grupo de estudiantes actúa como jueces, interrogándolos y tratando de encontrar soluciones. Después de la comparecencia, se asignan mentores a los estudiantes. Estos mentores son otros jóvenes o abogados que les prestan atención especial. Los estudiantes que se someten a este proceso firman un acuerdo escrito con el grupo de jueces estudiantes y, al cabo de dos meses, vuelven a comparecer ante el juzgado para que los jueces revisen su caso y rindan un informe sobre el progreso obtenido.

Resultados: Denise Keyes Page, encargada de reclutamiento y capacitación de mentores para esta iniciativa, dice "este programa funciona bien porque aprovecha la fuerza de la presión que los compañeros de clase ejercen unos sobre otros. Los estudiantes son juzgados, orientados y supervisados por compañeros de su misma promoción, no por adultos que pueden dar la impresión de estar abstraídos o desatentos. Nuestro programa emplea el método de incentivos y castigos; es decir, a estos estudiantes, se les presta atención especial por medio del programa de mentores, y al mismo tiempo, se exige que respondan de sus acciones ante el juzgado estudiantil. Una ventaja del programa es que no sólo prestamos ayuda directa a los estudiantes con problemas regulares de asistencia, sino que también servimos de fuente de ayuda para sus padres."

Atlantic County, New Jersey

Elementos del programa: Los participantes en el programa Project Helping Hand ['Dando la Mano'] del condado de Atlantic son alumnos procedentes de seis escuelas primarias de Atlantic City o de cuatro escuelas primarias de Pleasantville, los cuales cursan entre el jardín infantil y el octavo grado y llevan acumuladas entre cinco y quince faltas sin justificar. Primero, el alumno y su familia se reúnen con un especialista que les da orientación a corto plazo, la cual suele consistir en un máximo de ocho sesiones en grupo. Luego se refieren los participantes a otros servicios sociales, de acuerdo con sus necesidades particulares. Si la familia no puede asistir a las citas, se efectúan visitas a domicilio para promover la cooperación. Cuando se corrige el problema del absentismo escolar, se cierra el caso y se somete a control de seguimiento, haciendo contacto con la familia a los 30, 60, y 90 días para asegurarse de que no persiste el absentismo escolar.

Resultados: El pasado año académico, 84 por ciento de los estudiantes que participaron en el programa del condado Atlantic no reincidieron en el absentismo escolar en ninguna ocasión. Colleen Denelsback del Proyecto Helping Hand dice que "nuestra filosofía es intervenir temprano, tanto a nivel de edad como a nivel de número de faltas sin justificar. Recalcamos que cuanto más pronto se intervenga, mayores posibilidades habrá de resultados positivos. La intervención anticipada es una buena forma de evitar el absentismo escolar y la delincuencia en el futuro."

Oklahoma City, Oklahoma

Elementos del programa: La iniciativa THRIVE (Truancy Habits Reduced Increasing Valuable Education) ['Reducir el hábito del absentismo incrementando la buena educación'] es un programa integral contra el absentismo escolar, respaldado por una alianza comunitaria permanente entre funcionarios de policía, educación y servicios sociales. Un policía lleva al estudiante sospechoso a un centro de detención administrado por la comunidad. Aquí los responsables, en menos de una hora, evalúan la situación del joven en la escuela, lo dejan en libertad a cargo de su padre, de su madre, o de un pariente, y envían la familia al servicio social más apropiado para el caso. El fiscal del distrito informa a los padres acerca de las consecuencias de la reincidencia. Se formulan cargos penales de delito menor contra los padres que encubren a los jóvenes que tienen 15 días consecutivos de faltas sin justificar.

Resultados: Según la Policía de Oklahoma City, desde que se inició el programa THRIVE en 1989, se ha registrado un descenso de un 33 por ciento en robos con escalamiento durante las horas del día. Tom Steemen, el padre de un estudiante que se sometió a THRIVE, dice, "la primera vez que supe del programa fue cuando agarraron a mi hijo y lo llevaron al centro. ¡Cuánto me alegré de saber que existía algo como THRIVE!" Su hijo Ken, de 15 años, dice, "THRIVE me enseñó una lección. Una vez sentado dentro del carro de policía, me di cuenta del error que había cometido."

Norfolk, Virginia

Elementos del programa: El distrito escolar de Norfolk, Virginia emplea un programa de "software" para recopilar datos sobre los estudiantes que ya sea llegan tarde, faltan a clases, salen del área de la escuela sin permiso, faltan un día a la escuela y son devueltos por la policía, o que faltan regularmente a la escuela sin justificación legítima. En este distrito, cada escuela dispone de un equipo integrado por maestros, padres, y personal administrativo de la escuela. Este grupo se ocupa de analizar los datos y determinar tendencias del absentismo escolar. Por ejemplo, el equipo puede tratar de precisar los sitios que frecuentan los estudiantes cuando faltan a clases y establecer mayor control en estas zonas. El equipo también puede observar ciertos meses en que prevalece la falta de asistencia y organizar programas especiales para reducir el absentismo durante estas temporadas.

Resultados: Ann Hall, funcionaria de las Escuelas Públicas de Norfolk, dice, "la asistencia escolar ha mejorado a todos los niveles desde 1992, [y específicamente] en un dos por ciento a los niveles primario y secundario. El promedio global de asistencia en el distrito ha subido por un punto porcentual. Este incremento es apreciable porque, durante el año académico de 1994 y 1995, la asistencia escolar legítima llegó al 93 por ciento. Los siguientes factores han contribuido a esta mejora: la imposición de reglas de asistencia y métodos de calificación más estrictos, y el trabajo en equipo . . . Muy pocos maestros, y tal vez ninguno, se han quejado de que no se estén manejando las infracciones de disciplina y las infracciones legales con uniformidad en todo el distrito. Esto es un marcado contraste con los resultados de una encuesta realizada en 1988 sobre la satisfacción de los maestros."

Marion, Ohio

Elementos del programa: El programa Community Service Early Intervention Program ['Servicio comunitario de intervención temprana'] se concentra en estudiantes propensos a faltar regularmente a la escuela durante el primer año de high school. Se requiere que los estudiantes sometidos a este programa asistan a sesiones de instrucción particular, dediquen tiempo al servicio en la comunidad, y participen en programas de orientación. Además, se requiere que estos estudiantes contribuyan al programa; recomienden a otros jóvenes que puedan beneficiarse del programa y compartan sus experiencias con otros estudiantes recién ingresados en el programa. Se requiere también que los padres participen a lo largo del programa. Al cumplir debidamente el régimen de seis semanas, se borra toda falta de asistencia del expediente del estudiante. En casos de fracaso, se recurre a la intervención formal de la justicia.

Resultados: De los 28 estudiantes que participaron en el programa este semestre, 20 de ellos han mejorado su asistencia y terminarán su primer año de high school aprobados. Los ocho estudiantes cuya asistencia no mejoró, se cambiaron a otro distrito escolar durante el semestre, o bien, fueron expulsados de la escuela por no cumplir con los requisitos de asistencia. Misty Swanger, Educadora Comunitaria de esta iniciativa, también observó una mejora general en las notas y en el comportamiento de los estudiantes ingresados en el programa. La Directora Ejecutiva Christine Haas dice, "Este programa es una combinación de intervención y atención anticipadas. Con tal que los alumnos sepan que alguien está velando e interesándose por ellos, no dejarán de asistir a la escuela. La atención es un factor muy importante. Contribuye al éxito." Gracias al componente de intervención, ya se ha podido identificar a otros 100 estudiantes del noveno grado que tienen problemas de asistencia escolar, los cuales ingresarán al programa el año que viene.

Peoria, Arizona

Elementos del programa: En Operation Save Kids ['Operación: salvemos a los niños'], a la tercera falta sin justificar la dirección de la escuela se pone en contacto con los padres del estudiante. Se espera que los padres mantengan a la dirección de la escuela al tanto de las medidas que han tomado para asegurar la asistencia regular de su hijo a la escuela. Si el estudiante continúa faltando regularmente, se remite el caso a la fiscalía local. Para evitar la formulación de cargos penales en contra de los padres y la imposición de una multa de $150, se obliga a los jóvenes a participar en un programa intensivo de orientación y, a los padres, a asistir a clases sobre la educación de los hijos.

Resultados: Desde que se inició el programa Operation Save Kids hace dos años, los delitos cometidos contra la propiedad por menores han descendido en un 65 por ciento. El absentismo escolar a nivel municipal se ha reducido en un 50 por ciento. "El estudiante que hoy falta regularmente a la escuela es el delincuente del mañana," dice el fiscal adjunto municipal Terry Bays Smith.

Bakersfield, California

Elementos del programa: Un consorcio de distritos escolares del condado de Kern, California, ha establecido The Truancy Reduction Program ['programa para la reducción del absentismo escolar']. Las escuelas locales prestan ayuda a los jóvenes con antecedentes de absentismo mediante el contacto con sus padres, instrucción adicional impartida por compañeros de clase, y servicios de mentor. Los jóvenes que persisten en el absentismo escolar son referidos a la Oficina de Control de Libertad Condicional Probatoria del condado. Los oficiales de probatoria efectúan visitas a domicilio para tratar directamente con el estudiante en su casa, consultan cada semana con la dirección de la escuela respecto al comportamiento del joven, y en la mayoría de los casos, envían al joven y a su familia a los servicios sociales que consideran necesarios. La Oficina de Probatoria del condado y la escuela local continúan controlando la asistencia del joven por un año. Si al cabo del año no se aprecia una mejora, se remite el caso a la fiscalía local.

Resultados: "La mayoría del primer grupo de graduados del Truancy Reduction Program ya no presenta ningún problema de absentismo," según el coordinador de las Escuelas Públicas del Condado de Kern, Steve Hageman. Más de una quinta parte de la promoción de 1994 tuvo una asistencia perfecta durante el año que siguió a su participación en el programa.

Recursos

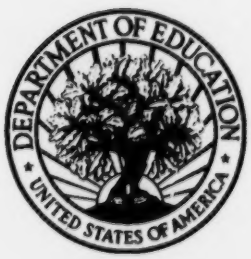
El Departamento de Justicia de los Estados Unidos destina fondos para la ejecución de programas locales de prevención de delincuencia perpetrada por menores, entre los cuales se incluyen programas contra el absentismo escolar. En muchos de estos programas se toman en cuenta los factores de riesgo y protección. Gran parte de estos fondos provienen del Juvenile Justice and Delinquency Prevention Act Formula Grants Program ['Programa de Subvenciones por Fórmula de la Ley para la Justicia de Menores y Prevención de Delincuencia'], el cual es administrado por la Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention, Office of Justice Programs ['Oficina de Justicia y Prevención de Delincuencia de Menores, Oficina de Programas de Justicia']. Para pedir más información llame al Juvenile Justice Clearinghouse, al 1-800-638-8736.

Mediante un programa financiado conjuntamente por los Departamentos de Justicia y Educación, se ha establecido un proyecto de asistencia técnica y capacitación para ayudar a las comunidades a elaborar o mejorar programas de intervención y prevención del absentismo escolar y a abordar problemas relacionados con los jóvenes que se encuentran al margen del sistema educativo. A partir del año 1996, varias organizaciones e institutos, que abarcan 10 jurisdicciones, tendrán acceso a asistencia técnica y capacitación mediante un proceso de concurso. Para pedir más información llame a Ron Stephens en el National School Safety Center, al 805-373-9977.

Para pedir más información sobre los datos presentados en esta guía, sírvase llamar al Departamento de Educación de los Estados Unidos, Safe and Drug Free Schools Office, al 202-260-3954.

Preparado por el Departamento de Educación de los Estados Unidos con la colaboración del Departamento de Justicia de los Estados Unidos y en consulta con comunidades locales y el National School Safety Center.

☆ U. S. Government Printing Office: 1996 - 415-180 (60158)



Se puede pedir el texto completo de este documento por medio del Departamento de Educación de los Estados Unidos World Wide Web : http://www.ed.gov/

Para pedir ejemplares adicionales, sírvase llamar al 1-800-624-0100

Para pedir más información sobre el contenido de esta guía, sírvase llamar a la Office of Safe and Drug Free Schools en el Departamento de Educación de los Estados Unidos al (202) 260-3954.